

平成22年度「基礎・基本」定着状況調査結果

H22. 10/1 広島市立古田中学校

1. 通過率と分布状況

【領域別通過率(正解率)】

H22		古田中	広島県	広島市
国語	平均通過率	83.1%	77.5%	74.9%
	聞くこと	92.0	86.4	85.9
	書くこと	82.7	76.9	71.6
	読むこと	76.2	72.4	71.5
	言語事項	86.6	79.7	76.6
数学	平均通過率	80.8%	72.6%	71.0%
	数と式	85.6	76.4	75.0
	図形	76.8	70.5	68.0
	数量関係	75.8	68.5	66.7
	資料の活用	72.0	62.3	62.5
英語	平均通過率	78.2%	70.2%	66.3%
	聞くこと	88.2	79.9	78.1
	書くこと	68.2	55.3	47.5
	読むこと	72.8	67.5	64.7
	話すこと	84.0	78.2	74.5

【通過率(正解率)ごとの人数割合】

H22		古田中	広島県	広島市
国語	60%未満	7.7%	17.0%	20.1%
	60~80%	24.1	28.1	31.9
	80%以上	68.2	54.9	48.0
数学	60%未満	13.8%	27.5%	29.7%
	60~80%	22.9	25.2	26.7
	80%以上	63.3	47.3	43.6
英語	60%未満	13.6%	28.7%	34.4%
	60~80%	27.5	26.5	29.3
	80%以上	58.9	44.8	36.3

○ 生活・学習に関する意識・実態

【① 生活などに関する調査】

番号	区分	設 問	あてはまる			あてはまらない			広島県	
			よく	やや	計	計	あまり	まったく	あてはまる	あてはまらない
2	生活習慣	毎日朝食を食べています。	84.5	9.0	93.5	6.5	4.9	1.6	94.5	5.5
3		ふだん（月曜日～金曜日）、同じくらいの時刻に寝ています。	39.3	36.5	75.8	24.2	15.6	8.6	82.8	17.2
4		ふだん（月曜日～金曜日）、同じくらいの時刻に起きています。	61.9	27.9	89.8	10.2	6.6	3.7	93.7	6.2
5		外に出て運動（部活動を含む）をするなどして体を動かしています。	66.7	15.2	81.9	18.1	12.8	5.3	80.1	19.9
26	社会的事象への関心や体験	新聞やテレビのニュースを見ています。	35.1	32.2	67.4	32.6	25.1	7.5	73.3	26.7
27		社会の出来事や事件などに関心があります。	23.7	29.0	52.7	47.3	36.1	11.2	61.7	38.3
28		地域や子ども会などの行事に参加しています。	10.5	20.1	30.5	69.5	32.2	37.2	40.9	59.1
29		学校や社会のルールを守っています。	37.3	45.2	82.6	17.4	12.9	4.6	85.3	14.7
30		近所の人や家の人にあいさつをしています。	54.6	33.8	88.3	11.7	7.9	3.8	87.3	12.7
31	読書動機	本を読むのが好きです。	40.8	34.2	75.0	25.0	16.7	8.3	71.1	28.9
32		読んだ本の内容について、友達や家族と話をしています。	17.4	20.3	37.8	62.2	31.1	31.1	42.6	57.4
33		家で本や資料などを利用して学習しています。	12.9	22.1	35.0	65.0	41.3	23.8	42.9	57.1
34	自己実現力・自己効力感	将来の夢や目標をもっています。	49.2	22.1	71.3	28.8	15.0	13.8	74.9	25.1
35		将来の夢や目標は、かなうと思います。	21.7	29.6	51.3	48.8	35.8	12.9	60.9	39.1
36		自分には、よいところがあります。	16.2	26.6	42.7	57.3	37.3	19.9	59.1	40.9
37		自分のよさは、まわりの人から認められていると思います。	9.6	25.5	35.1	64.9	45.6	19.2	47.3	52.7
38		努力すれば、自分もたいていのことはできると思います。	28.2	43.6	71.8	28.2	19.5	8.7	78.1	21.9
									広島県	
39	生活習慣	ふだん（月曜日～金曜日）、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。	1	見ていない				0.8	1.8	
			2	1時間より少ない				10.4	9.8	
			3	1時間以上、2時間より少ない				30.8	26.0	
			4	2時間以上、3時間より少ない				26.3	29.3	
			5	3時間以上、4時間より少ない				14.6	17.7	
			6	4時間以上				17.1	15.4	
40	生活習慣	休日（土、日、祝日など）、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。	1	見ていない				2.08	1.2	
			2	1時間より少ない				5.42	4.4	
			3	1時間以上、2時間より少ない				13.3	11.7	
			4	2時間以上、3時間より少ない				27.9	23.4	
			5	3時間以上、4時間より少ない				19.2	23	
			6	4時間以上				32.1	36.3	
43	読書活動	1ヶ月に何冊くらい本を読んでいますか。（教科書や問題集、漫画、雑誌をのぞきまず）	1	読んでいない				11.2	16.9	
			2	3冊より少ない				54.8	49.8	
			3	3冊以上、6冊より少ない				22	21.9	
			4	6冊以上、11冊より少ない				8.71	7	
			5	11冊以上				3.32	4.4	
44	読書活動	1週間（土曜日・日曜日を含む）、家庭で、何時間くらい読書をしていますか。（教科書や問題集、漫画、雑誌をのぞきまず）	1	読んでいない				31.5	34.6	
			2	1時間より少ない				36.9	34.1	
			3	1時間以上、2時間より少ない				17.4	16.2	
			4	2時間以上、3時間より少ない				8.3	6.9	
			5	3時間以上、4時間より少ない				3.73	3.1	
			6	4時間以上				2.07	5	

【② 学習などに関する調査】

番号	区分	設 問	あてはまる			あてはまらない			広島県	
			よく	やや	計	計	あまり	まったく	あてはまる	あてはまらない
1	全般	学校へ行くのは楽しいです。	57.0	34.4	91.4	8.6	7.0	1.6	83.5	16.5
6	学習習慣	学校の授業の予習をするようにしています。	10.7	25.8	36.5	63.5	45.9	17.6	34.0	66.0
7		学校の授業の復習をするようにしています。	9.0	36.7	45.7	54.3	39.2	15.1	48.3	51.7
8		学校で習ったことをふだんの生活の中で思い起こしたり、利用したりしています。	14.7	32.7	47.3	52.7	38.8	13.9	54.6	45.4
9		自分で勉強の計画を立てています。	14.7	31.0	45.7	54.3	35.9	18.4	45.0	55.0
10		分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	18.5	49.8	68.3	31.7	25.5	6.2	63.0	37.0
11	思考力	ものごとを解決したり決めたりするとき、なぜそうなるのか理由を考えています。	19.7	42.6	62.3	37.7	30.7	7.0	60.0	40.0
12		見たことや考えたことを人に伝えるとき、どのような順番で説明すると分かりやすいか考えています。	17.2	39.3	56.6	43.4	32.0	11.5	56.9	43.1
13		ものごとを解決するとき、たぶんこうではないかと予想しています。	28.6	48.2	76.7	23.3	18.8	4.5	74.1	25.9
14		自分の考えと他の人の考えを比較しながら聞いています。	17.6	52.7	70.2	29.8	25.3	4.5	62.7	37.3
15		ものごとを解決する方法をいくつも考えています。	14.4	35.8	50.2	49.8	40.3	9.5	51.0	49.0
16	表現力	自分と違う意見も受け入れながら、自分の考えを話しています。	16.7	46.9	63.7	36.3	31.0	5.3	64.4	35.6
17		困ったときや腹がたったときなど、解決するために、相手が納得するように自分の気持ちを言葉で伝えています。	13.9	46.5	60.4	39.6	26.9	12.7	61.2	38.8
18		なぜ、そうなるのか、理由をつけて話しています。	18.8	48.6	67.3	32.7	24.1	8.6	59.1	40.9
19		自分の考えや意見を、具体的な例をあげ順序に気をつけながら話しています。	9.6	47.3	56.9	43.1	37.2	5.9	52.6	47.4
20		相手や目的に応じた話し方をしています。	39.1	45.0	84.0	16.0	12.6	3.4	81.2	18.8
21	学習動機 学習意欲	学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	56.1	32.1	88.2	11.8	8.0	3.8	83.5	16.5
22		「もっと力を付けたい」、「分かるようになりたい」から勉強しています。	30.5	42.3	72.8	27.2	18.4	8.8	71.2	28.8
23		将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	35.0	36.3	71.3	28.8	19.6	9.2	75.0	25.0
24		「やりなさい」と言われるから勉強しています。	14.2	32.1	46.3	53.8	32.9	20.8	44.0	56.0
25		ほめられたいから勉強しています。	5.0	17.8	22.8	77.2	37.3	39.8	25.4	74.6
									広島県	
41	全般	ふだん（月曜日～金曜日）、家では、1日何時間くらい勉強していますか。（学習塾や家庭教師との学習はのぞきます）	1	していない		8.8	8.9			
			2	30分間より少ない		12.5	16.6			
			3	30分間以上、1時間より少ない		29.6	29.8			
			4	1時間以上、2時間より少ない		38.3	33.3			
			5	2時間以上、3時間より少ない		8.8	9.5			
			6	3時間以上		2.1	1.9			
42	全般	休日（土曜日・日曜日・祝日など）、家では、1日何時間くらい勉強していますか。（学習塾や家庭教師との学習はのぞきます）	1	していない		9.1	12.6			
			2	30分間より少ない		13.7	15.8			
			3	30分間以上、1時間より少ない		22.8	22.1			
			4	1時間以上、2時間より少ない		28.6	28.4			
			5	2時間以上、3時間より少ない		21.6	15.0			
			6	3時間以上		4.1	6.2			

【③ 教科の学習に関する調査】

【国語】

番号	区 分	設 問	あてはまる			あてはまらない			広島県	
			よく	やや	計	計	あまり	まったく	あてはまる	あてはまらない
(1)	教科学習への意識	国語の勉強は好きです。	15.3	40.1	55.4	44.6	30.2	14.5	59.5	40.5
(2)		国語の授業を楽しみにしています。	7.4	26.0	33.5	66.5	42.1	24.4	45.2	54.8
(3)		国語で学んだことが、他の教科や生活の中で、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることの役に立ちます。	20.2	43.0	63.2	36.8	27.7	9.1	71.6	28.4
(4)		国語の授業はよく分かります。	21.9	50.4	72.3	27.7	21.5	6.2	74.9	25.1
(5)		国語の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	21.7	22.1	43.8	56.3	41.3	15.0	51.7	48.3
(6)		国語の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	21.3	35.8	57.1	42.9	33.8	9.2	64.0	36.0
(7)		国語の授業では、漢字などのくり返し学習を行うのが好きです。	17.5	23.8	41.3	58.8	32.9	25.8	46.1	53.9
(8)		国語の授業では、文章を読んだり書いたりするとき、または、話をしたり聞いたりするとき、「だれが」「いつ」「どこで」「何を」「なぜそうしたのか」「どのように」について注意しています。	10.8	39.0	49.8	50.2	36.9	13.3	50.6	49.4
(9)		国語の授業では、分からない言葉や漢字は、辞書を使って調べています。	17.4	33.1	50.4	49.6	32.2	17.4	46.0	54.0
(10)		国語の授業では、相手が自分に何を伝えたいのか話の中心を考えながら聞いています。	11.6	40.5	52.1	47.9	38.4	9.5	52.9	47.1
(11)		国語の授業では、話をするとき、最も伝えたい中心をどこで言うと分かりやすいか考えながら話をしています。	7.5	38.6	46.1	53.9	44.0	10.0	48.4	51.6
(12)		国語の授業では、主語に気をつけながら話したり、書いたりしています。	14.0	47.1	61.2	38.8	29.3	9.5	61.2	38.8
(13)		国語の授業では、物語などの文章を読むときには、場面の様子や移り変わり、人物の気持ちを表現している言葉や文に注意して読んでいます。	16.1	43.4	59.5	40.5	32.2	8.3	60.9	39.1
(14)		国語の授業では、中心となる言葉や文に線を引きながら、文章を読んでいきます。	11.6	39.7	51.2	48.8	37.2	11.6	45.9	54.1
(15)		国語の授業では、段落と段落のつながりや文章全体の組み立てに注意して文章を読んでいきます。	11.2	37.6	48.8	51.2	42.6	8.7	49.8	50.2
(16)		国語の授業では、「しかし」「また」等の接続詞や「この」「それ」などの指示語に気をつけながら文章を読んでいきます。	14.5	45.0	59.5	40.5	31.4	9.1	54.8	45.2
(17)		国語の授業では、伝えたいことの中心をはっきりさせ、組立てを考えて文章を書いています。	12.8	39.3	52.1	47.9	38.8	9.1	54.9	45.1

【③ 教科の学習に関する調査】

【数学】

番号	区 分	設 問	あてはまる			あてはまらない			広島県	
			よく	やや	計	計	あまり	まったく	あてはまる	あてはまらない
(18)	教科学習への意識	数学の勉強は好きです。	23.5	30.9	54.3	45.7	27.2	18.5	57.7	42.3
(19)		数学の授業を楽しみにしています。	16.9	32.5	49.4	50.6	31.7	18.9	48.1	51.9
(20)		数学の授業で学んだことが、普段の生活の中で、使えそうだと思うことがあります。	29.2	36.6	65.8	34.2	22.2	11.9	69.7	30.3
(21)		数学の授業で学んだことが、他の教科や生活の中で、計算したり、表やグラフにしたりすることの役に立ちます。	22.6	34.2	56.8	43.2	31.7	11.5	67.0	33.0
(22)		数学の授業はよく分かります。	30.5	40.7	71.2	28.8	18.9	9.9	68.9	31.1
(23)		数学の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	31.4	36.4	67.8	32.2	22.3	9.9	65.0	35.0
(24)		数学の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	33.3	40.3	73.7	26.3	20.2	6.2	71.2	28.8
(25)		数学の授業では、計算などのくり返し学習をするのが好きです。	20.2	31.8	52.1	47.9	26.9	21.1	52.9	47.1
(26)		数学の授業では、文章に書かれている関係を式で表すために、言葉の式や図を使って考えています。	15.6	39.1	54.7	45.3	31.3	14.0	51.2	48.8
(27)		数学の授業では、おうぎ形の問題を考えるとときには、いつももとの円をもとにして考えています。	29.2	30.5	59.7	40.3	23.5	16.9	57.6	42.4
(28)		数学の授業では、反比例の関係にあるかを考える時には、反比例の特徴だけでなく、比例の特徴とも比較しながら考えています。	16.9	30.5	47.3	52.7	36.6	16.0	48.1	51.9
(29)		数学の授業では、自分の考え方や解き方と比べながら友だちや先生の説明を聞いています。	22.6	48.6	71.2	28.8	20.2	8.6	69.3	30.7
(30)		数学の授業では、分かっていることや求めることが何かを考えながら問題を読んでいます。	27.6	41.2	68.7	31.3	24.3	7.0	68.9	31.1
(31)		数学の授業では、理由をあげて自分の考え方や解き方を説明しています。	12.3	30.9	43.2	56.8	39.1	17.7	42.7	57.3

【③ 教科の学習に関する調査】

【英語】

番号	区 分	設 問	あてはまる			あてはまらない			広島県	
			よく	やや	計	計	あまり	まったく	あてはまる	あてはまらない
(32)	教科学習への意識	英語の勉強は好きです。	24.7	32.9	57.6	42.4	25.5	16.9	57.4	42.6
(33)		英語の授業を楽しみにしています。	19.8	31.7	51.4	48.6	28.8	19.8	50.2	49.8
(34)		英語の授業は、他の教科や生活の中で読んだり、話したり、コミュニケーションをとったりすることの役に立ちます。	26.4	33.5	59.9	40.1	26.4	13.6	61.5	38.5
(35)		英語の授業はよく分かります。	31.7	30.0	61.7	38.3	25.1	13.2	62.7	37.3
(36)		英語の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	25.5	26.7	52.3	47.7	31.7	16.0	63.7	36.3
(37)		英語の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	34.6	37.0	71.6	28.4	20.2	8.2	68.6	31.4
(38)		英語の授業では、ALTの話の聞いたり、ALTと話したりすることが好きです。	18.9	25.6	44.5	55.5	36.6	18.9	54.7	45.3
(39)		英語の授業では、ペアやグループなどで活動を行うことが好きです。	33.7	32.1	65.8	34.2	22.6	11.5	63.5	36.5
(40)		英語の授業では、単語や文を実際に発音するなどして、くり返して練習することが好きです。	17.3	25.9	43.2	56.8	39.5	17.3	50.7	49.3
(41)		英語の授業では、分からない単語や熟語は、辞書を使って調べています。	29.8	26.9	56.6	43.4	24.8	18.6	49.6	50.4
(42)		英語の授業では、相手が英語で話している質問や依頼などを聞いて、それに答えています。	16.5	33.9	50.4	49.6	36.8	12.8	51.6	48.4
(43)		英語の授業では、物語や説明文などの英語で書かれた文章を読むときには、書き手の伝えようとするとは何か考えて読んでいます。	15.2	32.5	47.7	52.3	37.0	15.2	50.3	49.7
(44)		英語の授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で話しています。	14.1	23.2	37.3	62.7	44.4	18.3	36.7	63.3
(45)		英語の授業では、話が続くようにつなぎ言葉などを用いて話しています。	13.2	32.6	45.9	54.1	36.8	17.4	40.4	59.6
(46)		英語の授業では、知らない表現が出てきた場合、これまでに習った他の表現を使って話しています。	17.3	39.1	56.4	43.6	29.6	14.0	52.2	47.8
(47)		英語の授業では、英語で文章を書くときは、自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように書いています。	18.5	35.8	54.3	45.7	32.1	13.6	55.9	44.1

○ 課題と今後の取り組み(学力・意識調査を通して)

(1)生活・学習習慣に関して

改善したい点	今後の取り組み
<p>○「自己実現力・自己効力感」の分野に課題がある。（「将来の夢や目標をもっている」71.3%に対して、「それが叶うと思う」は51.3%にとどまっている。更に、「自分には良いところがある」「周りから認められている」割合が、前年を下回っている。）</p> <p>○社会的事象への関心も、昨年と比べマイナス約10%となっている。</p>	<p>○キャリア学習（職場体験学習・修学旅行での農業体験等）やライフスキル教育、諸行事に「鍛え、育てる」見通しをもって取り組むことで、目標を叶えるために努力することの意義、達成感を体験させ、また、互いの関わりを通して、自尊感情、自己効力感・有用感も育成したい。</p> <p>○持続発展教育(ESD)やキャリア学習などを通して、ボランティア活動への積極性をはじめ、将来の社会人・地球市民としての様々な基礎的な力を育成し、その中で社会的事象への関心も高めていきたい。</p>

(2)教科の授業に関して

	学力・意識調査に見られる課題	今後の取り組み
国語	<p>○「登場人物の心情の把握」では、当てはまる単語を考えることは94.7%の通過率であったが、人物の様子や行動などから心情を推し測り、自分の言葉で説明することは40.4%と最も低く、苦手とする生徒が多い。</p> <p>○「授業では、段落相互のつながりや全体の組み立てに注意して文章を読んでいる」生徒が48.8%で、実際に「段落相互の関係の把握」の通過率は56.3%となっている。「関係の把握」以前に、各段落の要旨をまとめるところに課題があると考えられる。</p>	<p>○「物語」の学習において、「人物の心情の把握」のためには、ただ想像するのではなく、文章中のセリフや行動描写、情景描写などを根拠にする必要があるが、その根拠の部分に気づけない生徒が多い。そこで、まず「人物の気持ちが隠されていそうな部分」を探し、その後、それを根拠に推し測った心情を説明する、というような段階的な組み立てに取り組んでいきたい。</p> <p>○「説明文」の学習において、「段落相互の関係の把握」のためには、各段落に「どんな内容の事柄が書かれているのか」を整理する力が必要なので、キーワードを探したり、短い言葉でまとめたりという学習の場面を多く取り入れていく。そして、接続語や指示語から、前後の関係性を把握させていきたい。</p>
数学	<p>○「反比例の関係にあるか否かを考えるときには、反比例の特徴だけでなく、比例の特徴と比較しながら考える」が47.3%で、半分に満たなかった。比例や反比例を具体的な場面で捉えることが不十分であると考えられる。</p> <p>○「授業では、理由をあげて自分の考えや解き方を説明している」が43.2%で最も低かった。生徒に「考えや、その根拠を説明」させる場面の設定が不十分であると考えられる。</p>	<p>○「1次関数」や「2乗に比例する関数」の単元の中でも、比例・反比例の特徴をしっかりおさえ、また、具体的な比例・反比例の例を数多く取り上げながら、理解を一層深めさせたい。</p> <p>○意見を出し合い、共に学び合える小グループの形態も取り入れつつ、その土台であり、最終目標でもある「個の思考力・表現力」を育てるために、授業の中で「自分の考え・発想をじっくりと練り、様々な工夫をこらして説明する」場面を、積極的に設けていきたい。</p>
英語	<p>○「英語の勉強は好き」が57.6%、「英語の授業を楽しみにしている」が51.4%と、過半数の生徒が英語の学習に興味を持ち、意欲的に取り組んでいる。</p> <p>しかし、「ALTと話すこと」、「自分の気持ちを話す」、「話が続くようにつなぎ言葉を用いる」などの項目については、数値が低めである。</p>	<p>○まず単語や構文をしっかり理解し、覚えることをベースにして、それらを用いて、どう自分の考えを表現させていくかが、今後の課題である。ALTとの授業だけでなく、日頃の授業の中で、積極的に発話する機会をふやすなど、授業展開・教材作りを工夫していきたい。</p>